МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Холмогорский муниципальный округ

МБОУ "Кехотская СШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей-предметников

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ "Кехотская СШ"

от «31» августа 2026 г. № 44-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 7-8 классов

2026 г

Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю .Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Содержание курса 7 класс

«Математика в окружающем мире» (24 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
«Школа финансовых решений»(10ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
5	«Покупать, но по сторонам не зевать»

8 класс

«Математика в окружающем мире» (24 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
«Основы финансового успеха»(10 ч)	
1	Мое образование — мое будущее

2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
5	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Результаты освоения курса.

Рабочая программа учебного курса направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
7) проявление интереса к способам познания;
8) стремление к самоизменению;
9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
13) активное участие в жизни семьи;
14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
17)соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;
— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
— овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия
2) базовые исследовательские действия
3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2)ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2) выявлять и анализировать причины эмоций;

3)ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
4) регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
3) принимать себя и других, не осуждая;
4) открытость себе и другим;
5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты по учебному предмету «Математическая грамотность:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими

характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать

терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями:

равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами

измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами

зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текс3том задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в окружающем мире» (24 ч)						
1	В домашних делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви- зора»	5	Геометрические фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с раци- ональными числами, округление. Зависи- мость «цена-количе- ство-стоимость».	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль-таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат.	Беседа, груп- повая работа, индивидуа ль- ная работа, практическая работа (изме- рение)	Демонстрационный вариант: 1 «Ремонт комнаты», 2 «Покупка телеви- зора» (http://skiv. instrao.ru) «Выставка рисун- ков»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)

				Устанавливать и использовать зависимости между величи- нами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить при меры и контрпримеры. Выявлять сходства и раз- личия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про-		

				водить аналогии		
2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футболь- ная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	7	Представление дан-ных: 1 Таблицы, диаграм- мы, 2 Статистические характеристики, 3 Сравнение величин, 4 Процентные вычис- ления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	10	Зависимость» «ско- рость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка бло- гера)	Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
4	В профессиях: сельское хозяйство Комплекс-	2	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол,	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru) «Работа летом для

	ное задание «Сбор черешни»				презентация (информационное сообщениев СМИ)	подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
«Школа финансовых решений» (10 ч)						
5	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	2	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мо- шенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообще- ние»: образовательный ресурс издатель- ства, «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
6	Уловки финансовых мошенни- ков: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова- тельный ресурс издательства, «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социаль-ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						(https://media.prosv.ru/func/)
8.	Самое главное о правилах безопасно- го финан-сового поведения	1	Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дис-пут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» http://skiv.instrao.ru/)
9	«Поку- пать, но по сто-ронам не зевать» «Акции и распрода- жи»	5	Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За-висимость «цена – количество-стои-мость», Вычислениясдесятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: 1 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. 2 Оценивать финан-совые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: 1 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграммы), 2 Распознавать математические объекты, 3 Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными, 4 Предлагать и об- суждать способы решения, 5 Прикидывать, оценивать, вычис-	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуаль- ная работа	«Акция в интер- нет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред-праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				лять результат		

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в окружающем мире» (24 ч)						
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	8	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливатьи использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	10	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ,	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)

3	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	4	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайногособытия	данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и про- водить аналогии.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, изучение интер- нет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
4	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	2	Вычисления с раци- ональными числамис использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (вычисления с использовани- ем электронных таблиц), презентация (рекоменда-ций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/)
«Основы финансового успеха» (10 ч)						

5.	Я – потре-битель.	3	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо-сновывать финан- совое решение.	Решение си-туативных и проблемны х задач Беседа/ практическ ая работа/ реше-ние кейсов/ игра	«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова-тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
6	Челове к и рабо-та: что учиты ва-ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство : факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо-вой стабильности. Успешное трудоу стройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо-сновывать финан- совое решение.	Решение си-туативных и проблемн ых задач Беседа/ практичес кая работа/игр а	«Заработная плата » (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
7.	Налоги и выплат ы: что отда-ем и как получае м	2	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо-ставляемые государ- ством	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо-сновывать финан- совое решение.	Решение си-туативных и проблемны х задач. Беседа / прак-тическая рабо-та / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный на- лог»: образователь-ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)
8	Самое главное о профес си-онально м выборе: образо-вание, работа	2	Образование, работаи финансовая стабильность	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо-сновывать	Решение си-туативных и проблемны х задач. Беседа / прак-тическая рабо-та / решение кейсов /	«Зарплатная карта » (http://skiv.instrao. ru/) «Работа для Миши»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение»

	и финансо- вая ста- бильность			финан- совое решение	дис- куссия/ игра «Агентство по трудоустрой- ству»	(https://media.prosv.ru/func/)
9	«Что посееш ь, то и по- жнешь » // «Землю уважай – пожнешь урожай»	2	Финансовая грамот- ность и социальная ответственность	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемн ых задач Беседа/ практичес кая работа/ игра	«Климатический ма- газин» (http://skiv. instrao.ru)

10	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамот- ность: 1 Образование, ра- бота и финансовая стабильность. 2 Определение фак- торов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 3 Налоговые выпла- ты Социальные пособия. Математическая гра- мотность: 1 Зависимость «цена – количе- ство-стоимость». 2 Действия с числамии величинами. 3 Вычисление процентов. 4 Вычисление про- цента от числа и числа по его процен- ту.	Финансовая грамотность: 1 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. 2 Оценивать финан- совые проблемы. 3 Применять фи- нансовые знания. 4 Обосновывать фи- нансовое решение. Математическая грамотность: 1 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграммы). 2 Распознавать математические объекты. 3 Моделировать ситуацию математически. 4 Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. 5 Предлагать и об- суждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо- биль»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Календарно-тематическое
планирование 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.« «Математика в окружающем мире » (24ч)				
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома .Задание «Ремонт комнаты»			
2	Задача «Покупка телевизора»			

3	Задача «Выставка рисунков»			
4	Задача «Клумбы для дачи»			
5	Задача «Лестница»			
6	В общественной жизни: спорт. Задание «Футбольная команда»			
7	Задание «Мировой рекорд по бегу»			
8	Задание «Питание самбиста»			
9	Задание «Мировой рекорд по бегу»			
10	Задание «Шкалы температур»			
11	Задание «Частота пульса при физической нагрузке»			
12	Задание «Конструкция строительной Фермы»			
13	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Задание «Бугельные подъемники»			
14	Задание «Кресельные подъемники»			
15	Задание « Квест в летнем лагере»			
16	Задание «Экскурсия по заповеднику»			
17	Задание «Тормозной путь»			
18	Задание «Поездки на метро»			
19	Задание «Новое дорожное покрытие»			
20	Задание «Вязаные вещи»			
21	Задание «Поступление в предпрофильный класс»			
22	Задание «Новая квартира»			
23	В профессиях: сельское хозяйство . Задание «Сбор черешни»			
24	Задание «Работа летом для подростка»			
2. «Школа финансовых решений»(10ч)				
25	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Задание «Новые уловки мошенников»			
26	Задание «Опасное сообщение»			
27	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Задание «ПИН- код», «Где взять деньги», «Предложение от блогера»			
28	Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Задание «Пицца с большой скидкой» ,«Вымогатели в социальных сетях»			
29	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Задание «Билеты на концерт»			
30	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи». Задание «Акция в интернет-магазине»			

31	Задание «Акция в магазине косметики»			

32	Задание «Сервис частных объявления»			
33	Задание «Предпраздничная распродажа»			
34	Итоговая диагностическая работа			

8 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.« «Математика в окружающем мире » (24ч)				
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследование. Задание «Домашние животные»			
2	Задание «Здоровое питание»			
3	Задание «Рацион питания россиян»			
4	Задание «Куриные яйца»			
5	Задание «Конкур »			
6	Задание «Закупка окон»			
7	Задание «Масса телѐнка»			
8	Задание «Деление одноклеточных организмов»			
9	На отдыхе: измерения на местности. Задание «Как измерить ширину реки»			
10	Задание «Железный обод»			
11	Задание «Навес для автомобиля»			
12	Задание «Проекционное расстояние»			
13	Задание «Полочка в шкафу»			
14	Задание «Стеллаж из ящиков»			
15	Задание «Велосипедное колесо»			
16	Задание «Олимпийские медали»			
17	Задание «Деревенский колодец»			
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.			
19	В общественной жизни: интернет . Задание «Покупка подарка в интернет-магазине»			
20	Задание «Игра в лото»			
21	Задание «Ассорти из кексов»			
22	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни			
23	В домашних делах: коммунальные платежи. Задание «Измерение и оплата электроэнергии»			

24	Задачи практико-ориентированного			

	содержания			
2. «Школа финансовых решений»(10ч)				
25	Я – потребитель. Задание «Защита прав потребителей»			
26	Задание «Опоздавший миксер», «Что делать с некачественным товаром»			
27	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Задание «Заработная плата» ,«Первая работа»			
28	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Задание «Ежегодные налоги»			
29	Задание «Транспортный налог»			
30	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Задание «Зарплатная карта» ,«Работа для Миши»			
31	«Что посеешь, то и пожнешь» . «Землю уважай – пожнешь урожай». Задание «Климатический магазин»			
32	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Задание «Новая работа»			
33	Задание «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка»,«Старенький автомобиль»			
34	Итоговая диагностическая работа			