МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Холмогорский муниципальный округ

МБОУ "Кехотская СШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
Учителей-предметников
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
"Кехотская СШ"
от «31» августа 2026 г. № 44 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Естественно – научная грамотность»

для обучающихся 5 класса

Срок реализации: 1 полугодие, 17 часов

2026 год

Пояснительная записка

Актуальность. Программа внеурочной деятельности “Естественно – научная грамотность” рассчитана на 17 час, обладает новизной для учащихся. Федеральной учебной программой для 5-х классов средней школы не предусмотрено изучение страноведческого материала в таком объеме. Федеральная учебная программа направлена на изучение природы нашей планеты в целом, особенностей открытия, изучения, природных условиях материков и океанах в частности. В связи с этим формирование у учащихся уже на начальном этапе изучения географии географических представлений о мире в целом и образов отдельных стран в частности является весьма актуальным. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике.

Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы –Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся

получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Цель программы:

Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела. Сформировать творчески развитую личность школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

- ✓ Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
- ✓ Познакомить детей с традициями и обычаями изучаемого народа.
- ✓ Дать представление о жизни человека: жилище, одежда, быт.
- ✓ Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- ✓ Побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- ✓ Обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- ✓ Создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами освоения программы “Естественно – научная грамотность” является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-

нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы “Естественно – научная грамотность” являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения программы “Естественно – научная грамотность” являются:
-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места

в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
Учащиеся будут иметь представление:
- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.
Учащиеся должны знать:
- формирование политической карты мира;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.
Учащиеся должны уметь:
- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.
Учащиеся будут иметь опыт:
- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Формы и режим занятий:
В течение года занятия по внеурочной деятельности “Естественно – научная грамотность” проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, защита разработанных проектов, работа с ресурсами сети Интернет;

Курс рассчитан на 17 часов, проводится 1 занятие в неделю продолжительностью 1час в первом полугодии.

Результативность.
В процессе изучения данного курса выполняются две зачетные (промежуточные) практические работы и одна итоговая – на последнем занятии. На зачетной работе учащийся выполняет роль

экскурсовода по одному из материков. Итоговая зачетная работа – проектная деятельность в группах по 2-3 человека по объектам природного и культурного наследия мира. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”.

Учебно-тематический план.

№	Тема урока	Теория	Практика
	Тема №1. Путешествуем по странам и материкам (1 час)		
1	Формирование современного облика суши: материки и страны. Политическая карта мира.	1	1
	Тема №2. Загадочная Африка. (3 часа)		
2	Занимательные факты из истории исследования Африки. Путешествие по знойной Африке.	1	
3	Сахара. Египет. Тунис Марокко. Алжир. Эфиопия	1	
4	Кения. Конго. Гана. Замбия	1	1
	Тема №3 Австралия и Океания (2 часа)		
5	Занимательные факты из истории исследования Австралии. Западная и Восточная Австралия. «Розовое» озеро. Полосатые скалы.	1	
6	Северная территория. Парк Какаду. Южная Австралия. Эйр и Виктория	1	1
	Тема №4. Антарктида. (1 час)		
7	Антарктида – самый холодный материк планеты. Русское открытие Антарктиды.	1	1
	Тема №5. Южная Америка (3часа)		
8	Занимательные факты из истории исследования Южной Америки. В дебрях Амазонки. Бразилиа. Эквадор. Галапагосские острова.	1	
9	Колумбия: парк бабочек и Золотая гора, музей золота. Каменные идолы. Затерянные миры Венесуэлы.	1	
10	Перу. Мачу-Пикчу. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака.	1	1
	Тема №6. Северная Америка (2 часа)		

11	Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Канадский Арктический архипелаг. Канада: Озерный край Банф. Ниагара – «Гремящая вода»	1	1
12	США. Гавайи. Мексика. Коста-Рика	1	1
	Тема №7. Европа (2 часа)		
13	Северная Европа и Южная Европа Памятники Средневековой Европы Страны Бенилюкс	1	
14	Западная Европа и Восточная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс. Франция. Германия. Италия. Испания. Греция	1	1
	Тема №8. Азия (2 часа)		
15	Юго-западная Азия. Юго-Восточная Азия. Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения.Южная Азия и Восточная Азия. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма.	1	
16	Япония. Китай. Центральная Азия. Киргизия. Тянь-Шань. Иссык-Куль. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан.	1	1
	Тема №9. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (1 час)		
17	Урок-зачет		1
	ИТОГО	17	

Содержание программы.

Тема №1. Путешествуем по странам и материкам (1 час)

Формирование современного облика суши. Материки и страны.
Политическая карта мира. Народы мира. Современные международные отношения.

Тема №2. Загадочная Африка. (3 часа)

Занимательные факты из истории исследования Африки. Испанцы и португальцы: догнать и перегнать друг друга. Юнкер: в дебрях Африки.

Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные Африки. Народы. Традиции. Культура.(1 час)

Сахара. Египет. Тунис.
Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена.

Марокко. Алжир. Эфиопия. Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Саид. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але. (1 час)

Кения. Конго. Гана. Замбия. Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки. Конго: Рувензори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория. (1 час)

Тема №3 Австралия и Океания (2 часа).

Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»?

Западная и Восточная Австралия . Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл.(1 час)

Северная территория. Парк Какаду. Южная Австралия. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга. Дарвин. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. (1 час)

Тема №4. Антарктида. (1 час)

Антарктида – самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука.

Русское открытие Антарктиды. Капитан Росс. Роберт Скотт - «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Покоритель Южного полюса. Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб. (1 час)

Тема №5. Южная Америка (3 часа)

Занимательные факты из истории исследования. Ошибка Колумба. Как реки Южной Америки получили свои названия. «Большая нога» или великаны Южной Америки. Огненная Земля, пролив Всех Святых и подвиг Капитана Дрейка. На волоске от гибели: французские математики в дебрях Южной Америки.

В дебрях Амазонки. Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.(1 часа)

Колумбия: парк бабочек и Золотая гора, на пике Колумба. Музей золота, соляной собор. Каменные идолы Сан-Аугустина.

Затерянные миры Венесуэлы. 100 столовых гор Гвианского плоскогорья. Отвесные склоны Аутаны. Рорайма – «плывущее» плато. Анхель – «Пасть дьявола».(1 час)

Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры».(1 часа)

Тема №6. Северная Америка (2 часа).

Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Эрнандо Кортес в поисках Эльдорадо. Драма Гудзона. Подвиг Макензи. Путешествие Льюиса и Кларка.

Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.

Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».(1 часа)

США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Дым, пепел и взрывы Катмая.

Гавайи. Мексика. Коста-Рика. Гавайские вулканы. Центральная Америка. Мексиканский каньон Кобре. Коста-Рика: вулкан Поас.(1 час)

Тема №7. Европа (2 часа).

Северная Европа и Южная Европа. Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Трольсхауген. Берген – самый дождливый город Европы.

Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Ватнадйёкюдль: и лед, и пламень. Большой гейзер и Строккюр.

Страны Бенилюкс. Бельгия: Брюссель, Брюгге. Нидерланды. Польдеры, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.(1 час)

Западная Европа и Восточная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-маноф-Сторр: Старик из Сторра.

Франция. Германия. Италия. Испания. Греция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан. Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы. Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох. Венеция – «тонущий» город. Пизанская башня. Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта. (1 час)

Тема №8. Азия (2 часа).

Юго-западная Азия. Юго-Восточная Азия. Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город.

Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения.

Южная Азия и Восточная Азия. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма. Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. (1 час)

Япония. Китай. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии. Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Рощи, Хозяина Рыбацких Сетей,

Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янзцы: восточная мистерия, лестница в скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес.

Центральная Азия. Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан.(1 час)

Тема №9. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (1 час).

Урок - зачет.(1 час)

Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

· набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,

· научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.

· программой Google Earth 5.1.

· интернет-ресурсами.

Список литературы

1. Алексеев А.И. Программа курса “География России” (6 – 7 классы). 2005.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
3. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
5. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
6. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.

7. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
10. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
11. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
12. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
13. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
14. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
15. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
16. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
17. http://www.krugosvet.ru
18. http://www.geografia.ru
19. http://www.carib.ru
20. http://www.vokrugsveta.ru
21. http://www.skitalets.ru
22. http://www.rgo.ru
23. http://www.glossary.ru
24. http://www.rcio.rsu.ru