

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год МБОУ «Кехотская СШ»

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса, реализовалась в единстве с учебной деятельностью общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание: способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание: способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание: Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания: Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

Гражданско-патриотическое

воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное

воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое

воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое

воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое

воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности

научного

познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское

воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского

и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной

и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое

воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности

научного

познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель воспитательной работы школы - формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях. Отсюда вытекают следующие **задачи** воспитания:

- формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика;
- укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом;
- вовлечение каждого школьника в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей;
- развитие самоуправления учащихся;
- воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека;
- формирование культуры поведения и культуры общения.

Педагогические работники, обеспечивающие процесс воспитания

Кадровое обеспечение воспитательной работы представлено следующими педагогическими работниками:

Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагог-организатор	1
Библиотекарь	1
Воспитатель группы продленного дня	1
Классные руководители	11
Учителя-предметники	10

Кадровый состав педагогических работников, непосредственно обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности, характеризуется наличием педагогического образования и квалификационных категорий.

Среди педагогических работников, участвующих в реализации воспитательной работы:

- высшее педагогическое образование имеют – 13 человек;
- среднее педагогическое образование имеют – 4 человек.

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 6 человек;
- первая квалификационная категория – 10 человек;

Данные показатели свидетельствуют о наличии в школе педагогических кадров, имеющих необходимую профессиональную подготовку для реализации рабочей программы воспитания, организации классного руководства, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профилактической и социально значимой работы с обучающимися.

В течение учебного года педагогами школы была представлена практика воспитательной работы на школьном и муниципальном уровнях. На базе школы проводились открытые уроки, районные семинары, мастер-классы и мероприятия по различным направлениям воспитания. Среди значимых мероприятий можно отметить: •

участие и выступление учителя истории Савченко С.В. в муниципальном методическом объединении учителей истории; • участие педагогов (Черноусова О.Ю., Мещанинова Т.А., Скрипова В.И.) в региональном мероприятии педагогов (Павлова Е.И., Рябова П.И., Мещанинова Т.А.) «Большая учительская»; • участие и представление опыта педагогов школы (Савченко С.В., Уткина Н.А., Буланова В.А.) на семинаре по обмену опытом среди психологов и социальных работников школ округа, участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», где Рябова П.И. стала дипломантом 3 степени в номинации «Педагогический дебют», Ермолина С.В. с учащимися школы приняли участие в региональном ТРИД турнире и заняли 2 место, на базе школы состоялось окружное методическое объединение учителей математики и физики, где педагоги Павлова Н.А., Буркова Т.А., Мещанинова Т.А. провели открытые уроки, Рябова П.И., Павлова Е.И., Ермолина ,подготовили этапы методической карусели «Научу за 10 минут», педагоги Павлова Н.А., Крапивина Т.Е. с учащимися приняли участие в областном конкурсе музеев, краеведческих исследовательских работ, областном фестивале «Тысяча сказок большой страны» и получили заслуженные награды, во время каникул педагоги приняли участие в семинаре-практикуме «Мастерская развивающих игр» г.Новодвинска, впервые наш ученик Переломов Даниил под руководством Черноусовой О.Ю. принял участие в региональном этапе «Наследники Ломоносова» Всероссийского проекта «Умники и умницы», работы ребят, выполненные под руководством Павловой Н.А. и Крапивиной Т.Е. и представленные на окружной конференции «Поморские истоки», заняли 1 и 2 места, дважды в течение года была организована встреча педагогов с психологом, где было на практике предложено «прожить» ситуации и найти из них выход, команда учащихся под руководством Гурьевой Т.В. приняла участие в военно-спортивной игре «Зарница-2.0», а в течение года активно работали над созданием видеороликов по ПДД, учащиеся старших классов прошли обучение по различным предметам в центре «Созвездие», активисты «Движения первых» с наставником Мещаниновой Т.А., как и отряд волонтеров становились неоднократно участниками и призерами всевозможных конкурсов, проведен педагогический совета по профилактике, на котором педагогический коллектив был ознакомлен с положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и рекомендованными материалами для использования в образовательной и профилактической деятельности; проведен комплексный инструктаж для педагогического и технического персонала школы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, выявления признаков воздействия деструктивной идеологии, обеспечения безопасности школьного пространства и организации пропускного режима;

- проведена серии обучающих занятий для педагогического коллектива и обучающихся по теме «Алгоритм действия при вооруженном нападении», по вопросам защиты обучающихся от деструктивного влияния сети Интернет и роли классного руководителя в профилактике интернет-угроз; а также другие мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной работы в школе в течение 2025-2026 учебного года

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках инвариативных и вариативных модулей и построена в соответствии с Рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей.

В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, торжественные линейки, еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, День учителя, День пожилого человека, День матери, новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку. Особое место в системе основных школьных дел занимали мероприятия гражданско-патриотической направленности. В течение года были организованы и проведены Уроки мужества, торжественные линейки, классные встречи, акции памяти, мероприятия к Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией, а также мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. К числу значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности можно отнести участие обучающихся в акциях «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», изготовление символов Победы, поздравление тружеников тыла и ветеранов, участие активистов «Движения Первых» в памятных мероприятиях, проведение праздничного концерта ко Дню Победы, оформление выставок, стендов и экспозиций школьного музея. Важным направлением основных школьных дел являлось развитие школьных традиций и создание условий для совместного участия обучающихся разных возрастов. Это способствовало развитию преемственности между классами, укреплению школьного сообщества, формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы. В течение учебного года проводились тематические недели: Неделя психологии, предметные недели, Неделя безопасности, мероприятия по правовому просвещению, профилактике правонарушений, здоровому образу жизни, экологической безопасности, финансовой грамотности, профилактике травли, наркомании, терроризма и экстремизма. Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, критического мышления, ответственности за собственные поступки и умения обращаться за помощью к взрослым.

Значимое место занимали мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе проводились День здоровья, спортивные игры, общешкольные зарядки, профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в период каникул, на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет и общественных местах.

Экологическое и трудовое воспитание реализовывалось через участие обучающихся в субботниках, акциях по благоустройству территории школы, экологических мероприятиях, тематических беседах, выставках, конкурсах, мероприятиях ко Дню Земли, занятиям и акциям, направленным на формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу и окружающему пространству.

Творческое направление основных школьных дел было представлено концертами, конкурсами, выставками, театрализованными выступлениями, литературно-музыкальными композициями, мероприятиями школьного театра, школьного музея, школьных медиа. Обучающиеся принимали участие в подготовке сценариев, оформлении залов, создании поздравлений, выступлениях, фото- и видеоматериалах для школьных информационных ресурсов. Основные школьные дела были тесно связаны с деятельностью детских общественных объединений и ученического самоуправления. Активисты «Движения Первых», ЮИД, волонтерского движения, школьного медицентра, ученического самоуправления принимали участие в подготовке и проведении акций, профилактических мероприятий, памятных дат, волонтерских дел и школьных событий.

Важным результатом реализации модуля стало привлечение социальных партнеров к проведению основных школьных дел. В течение года в мероприятиях участвовали представители ПДН, ГИБДД, РЦДО, Кехотского ДК, Кехотской библиотеки, детской школы искусств г.Новодвинска, общественных объединений, родительской общественности. Это позволило сделать мероприятия более содержательными, практико-ориентированными и социально значимыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды в 2025-2026 учебном году реализовывался через оформление школьных помещений, информационных стендов, тематических выставок, музейных экспозиций, рекреаций, кабинетов, фойе, окон, классных уголков и иных пространств школы. Целью реализации модуля являлось создание воспитательной, безопасной, эстетически оформленной и информационно насыщенной школьной среды, способствующей формированию у обучающихся чувства принадлежности к школе, уважения к государственным символам, истории страны, традициям школы, культуре безопасного поведения и бережного отношения к школьному пространству. В течение учебного года предметно-пространственная среда школы использовалась для сопровождения ключевых направлений воспитательной

работы . В рамках проектной и трудовой деятельности обучающиеся приняли участие в практическом благоустройстве школьного пространства, что позволило вовлечь обучающихся в реальное созидательное дело с видимым результатом.

В школе регулярно обновлялись информационные стенды, тематические выставки, материалы по безопасности, профилактике правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, здоровому образу жизни, профорientации, деятельности детских общественных объединений, школьных мероприятий и памятных дат. В каждом из 11 классных коллективов велась работа по оформлению и обновлению классного уголка. Особое внимание уделялось использованию государственной символики. В школьном пространстве размещались Государственный флаг Российской Федерации, герб, информационные материалы о государственных символах. Еженедельно проводились торжественные линейки с поднятием флагов, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

В течение 2025-2026 учебного года были оформлены тематические пространства и выставки, приуроченные к значимым датам и мероприятиям: • День знаний; • День солидарности в борьбе с терроризмом; • День учителя; • День пожилого человека; • День матери; • День народного единства; • День Конституции Российской Федерации; • День Героев Отечества; • День защитника Отечества; • День воссоединения Крыма с Россией; • День космонавтики; • Всемирный день здоровья; • День Победы; • Последний звонок; • Неделя психологии; • предметные недели; • профилактические акции и мероприятия. Отдельное место занимало оформление школьного пространства к мероприятиям, посвященным Дню Победы.

В рамках профилактической работы оформлялись материалы по безопасности обучающихся. В течение года размещались памятки и информационные материалы по следующим направлениям: • правила дорожного движения; • использование световозвращающих элементов; • безопасность на водоемах; • пожарная безопасность; • безопасное поведение в сети Интернет; • профилактика терроризма и экстремизма; • правила поведения при обнаружении подозрительных предметов; • профилактика травли; • профилактика вредных привычек; • предупреждение противоправного поведения; • безопасное поведение в период каникул. Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации. В школьном пространстве размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому обучающиеся могут обратиться за поддержкой. Наличие такой информации способствовало формированию у обучающихся понимания, что в сложной ситуации они не остаются одни и могут своевременно обратиться за помощью к взрослым. В рамках Недели психологии были оформлены стенды, памятки и тематические материалы, направленные на развитие эмоциональной грамотности, саморегуляции, доброжелательного общения и профилактику конфликтов. В рамках предметных недель и познавательных мероприятий оформлялись выставки и тематические зоны по

русскому языку и литературе, биологии, физике, математике, географии, космосу, здоровому образу жизни, экологии. Оформление школьных пространств использовалось как средство вовлечения обучающихся в познавательную деятельность, расширения кругозора и представления результатов учебной и внеурочной работы

Важным ресурсом предметно-пространственной среды являлся школьный музей. Музейные экспозиции использовались при проведении: • патриотических мероприятий; • краеведческих мероприятий; • историко-просветительских мероприятий; • выставок; • уроков мужества; • тематических встреч; • мероприятий, связанных с историей школы, села, родного края, подвигом защитников Отечества. По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. В школе функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и различных уровнях.

Охват во внешкольных мероприятиях – 100% обучающихся школы. Во внешкольных мероприятиях также принимали участие родители обучающихся.

Педагоги осуществляют выездные экскурсии в краеведческий музей, музей Арктики, районную библиотеку, в кино и на спектакли в г.Архангельск и г.Новодвинск. .

В школе прошли акции различных уровней: «Чистое село». «Чистый обклик», «Четыре лапы», «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «С Днём Победы, ветераны».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, родительского патруля.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;

повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;

вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;

профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;

организация совместной работы по вопросам безопасности детей;

развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;

индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

В школе функционировали общешкольный родительский комитет, через который обеспечивалась обратная связь между школой и семьями обучающихся, обсуждались вопросы воспитательной работы, питания, безопасности, участия детей в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, поездках и проектных инициативах.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. С родителями велась разъяснительная работа о контроле за местонахождением детей в вечернее время, об ответственности за поведение детей в общественных местах, за использованием социальных сетей и мессенджеров, а также направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет-безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия,

безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность органов ученического самоуправления, активов классов, детских общественных объединений, школьного медиацентра, волонтерского направления и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел.

Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни.

Основными формами работы являлись:

- деятельность школьного актива;
- участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий;
- участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
- деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлята России», ЮИДД, волонтерского движения, школьного медиацентра;
- помощь в организации линеек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;
- участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото- и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел:

- День знаний;
- еженедельные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День матери;
- День отца;
- новогодние мероприятия;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День здоровья;
- День космонавтики;
- мероприятия ко Дню Победы;
- Последний звонок;

- акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк»;
- изготовление маскировочных сетей, поделок, открыток, символов поддержки;
- тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, родителей (законных представителей), ПДН, ГИБДД, и других субъектов профилактики.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения;
- профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек;
- профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях;
- сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В 2025-2026 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного неблагополучия, занятости детей, профилактики правонарушений, безопасности. На конец учебного года на учете в ПДН состоит 2 человека и на ВШУ-6 человек. Важно отметить, что обучающиеся, находящиеся на внутришкольном контроле, включены в данную категорию не в связи с совершением правонарушений, а ввиду семейных обстоятельств на основании Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

Для индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями:

- проводились индивидуальные беседы;
- составлялись планы индивидуальной профилактической работы;

- осуществлялся контроль посещаемости, поведения, занятости и успеваемости;
- проводились консультации с родителями (законными представителями);
- обеспечивалось взаимодействие с ПДН и другими субъектами профилактики.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия и акции:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- беседы «Права и обязанности обучающихся»;
- мероприятия по профилактике травли и конфликтов;
- профилактические занятия по безопасному поведению в сети Интернет;
- мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма;
- инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов;
- занятия по алгоритму действий при вооруженном нападении;
- мероприятия по пожарной безопасности;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- акция «Засветись»;
- мероприятия по использованию световозвращающих элементов;
- инструктажи перед каникулами;
- беседы по безопасности на водоемах и льду;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- беседы о вреде электронных сигарет, ПАВ;
- мероприятия по профилактике интернет-мошенничества, «дропперства»;
- беседы о недопустимости повреждения объектов инфраструктуры;
- мероприятия по финансовой безопасности;
- мероприятия по профилактике наркомании, травли, по экологической

безопасности.

В школе также были размещены информационные материалы по безопасности:

- памятки для обучающихся;
- материалы по телефону доверия;
- информация о службах помощи;
- стенды по ПДД;
- материалы по пожарной безопасности;
- памятки по антитеррористической безопасности;
- материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами школы являются:

- Кехотский ДК (проведение совместных мероприятий) ;
- Кехотская библиотека (проведение совместных мероприятий);

- Кехотский ФАП, ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ» (организация медосмотров обучающихся; совместные профориентационные мероприятия)
- ОМВД России «Холмогорский» (ежегодные встречи с работниками правопорядка, профилактические беседы по общему плану работы)
- ГИБДД (совместная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма);
- ОДН, КДН (совместная профилактическая работа с подростками группы риска и их семьями, акты обследования жилищно-бытовых условий);

Взаимодействие с социальными партнерами позволило сделать воспитательную работу более практико-ориентированной. Обучающиеся получали информацию не только от педагогов школы, но и от специалистов ПДН, ГИБДД, МЧС, МВД, психологов, работников культуры, библиотек, музеев и учреждений дополнительного образования.

Социальное партнерство в 2025-2026 учебном году было организовано системно и охватывало основные направления воспитательной работы школы: профилактику, безопасность, профориентацию, патриотическое воспитание, спорт и дополнительное образование.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы и беседы о профессиях;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями системы МЧС, МВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
- участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены и организованы следующие мероприятия профориентационной направленности:

- занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия»;
- беседы о востребованных профессиях и выборе образовательного маршрута;
- профориентационные беседы с обучающимися 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения;
- экскурсии в учебные заведения г.Архангельска, Северодвинска, Новодвинска;;
- знакомство с условиями обучения, специальностями и возможностями поступления в профессиональные образовательные организации;
- встречи и беседы с медицинским работником Кехотского ФАП, студентами СГМУ по вопросам здоровья, профилактики и профессий медицинской сферы;
- мероприятия с участием работников культуры, библиотеки, Дома культуры ;
- знакомство с профессиями педагогической, творческой, спортивной, социальной и технической направленности;

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционирует первичное отделение Движение Первых, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. Состав первичного отделения насчитывает 54 человека

Активистами Движения Первых организованы и проведены занятия для учащихся младших классов, мастер-классы по изготовлению открыток к праздникам, акции «Чистое село», «Поздравь ветерана», « Четыре лапы», акции ко Дню Победы. Участники движения- участники всех школьных мероприятий.

Учащиеся 1,2,4 классов – Орлята России. Все классные руководители этих классов прошли курсовую онлайн-подготовку по программе **«Орлята России»**.

Торжественно посвятили первоклассников в «Орлята России». Право повязать галстуки и вручить значки было предоставлено представителям Первых.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями проходили образовательные треки и приняли активное участие в днях единых действий, во Всероссийских и региональных акциях. Учащиеся 3 класса стали волонтерами отряда «Веселые помощники». В течение года принимали участие во встречах с участниками СВО, готовили для них подарки, плели маскировочные сети, собирали гуманитарную помощь, участвовали в благотворительных концертах. У ребят сформировалась устойчивая привычка помогать окружающим и волонтерство для них перестало быть формальной акцией, а стало частью жизни.

Модуль « Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование музейного пространства школы в воспитательной, гражданско-патриотической, краеведческой и просветительской работе.

Работа школьного музея была направлена на:

- сохранение исторической памяти;
- изучение истории школы, села, родного края;
- воспитание уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, труженикам тыла;
- формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- использование музейных материалов в классных часах, уроках мужества, выставках и памятных мероприятиях.

В течение учебного года музей работал над исследовательским проектом «Математические задачи о родном крае», с которой выступил на районной конференции Ермолин Матвей и занял 1 место. Была подготовлена видео экскурсия об Антонии Сийском, которую представили на областном конкурсе музеев образовательных организации Сыроева А., Долгощелова С., Соколова А.. Изготовлена диорама «Подвиг тракториста Т-120», с которой приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса музеев и получили сертификат.

Проведены уроки Памяти ко Дню Победы, музейный урок для учащихся среднего звена, посвященный ВОВ. Для учащихся и их родственников в Ночь музеев организована викторина и выставка о родном селе и его сельхозпредприятии.

Школьный музей использовался как ресурс для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ребята знакомились с экспонатами, участвовали в подготовке материалов, оформлении выставок, сборе информации, подготовке сообщений, презентаций и творческих работ.

Модуль « Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» в 2025-2026 учебном году реализовывался через спортивно-оздоровительные мероприятия, участие обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях, Днях здоровья, подвижных играх, профилактических беседах о здоровом образе жизни.

Работа была направлена на развитие интереса обучающихся к физической культуре и спорту, укрепление здоровья, формирование навыков командного взаимодействия, дисциплины, выносливости и ответственного отношения к собственному здоровью.

Спортивно-оздоровительная работа охватывала обучающихся всех уровней образования. В мероприятиях школьного спортивного клуба, Днях здоровья, спортивных играх, эстафетах и профилактических мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

В течение учебного года участники спортивного клуба приняли участие в соревнованиях по баскетболу, где заняли 3 место, в осеннем кроссе «Золотая осень», Лыжня России, соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму, где также заняла 3 место, футболу, шашкам, шахматам, в игре « Пожарный дозор». По итогам сдачи ГТО ребята завоевали 7 золотых, 6 серебряных и 4 бронзовых награды., прошли обучение в СГМУ по оказанию первой помощи. Приняли участие в игре «Зарница-2.0» и организовали в школе проведение Дня Здоровья.

Работа способствовала укреплению здоровья обучающихся, развитию физической активности, дисциплины, командного взаимодействия и интереса к спорту.

Воспитательная работа МБОУ «Кехотская СШ» в 2025-2026 учебном году велась системно и результативно. В школе созданы условия для развития личности обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, социальной активности, культуры безопасного поведения, уважения к труду, семье, истории, традициям школы, села и Российской Федерации.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».

2. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.

3. Повысить вовлеченность обучающихся подросткового возраста во внеурочную деятельность, школьные мероприятия, детские объединения, школьные медиа, волонтерские и социально значимые дела.

4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

5. Продолжить взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.

6. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.

7. Активнее использовать ресурсы дополнительного образования, школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба, ЮИДД, волонтерского движения и школьных медиа в реализации воспитательных задач.

8. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, изучению истории школы, села, родного края, участию обучающихся в акциях памяти, музейных мероприятиях, волонтерских и социально значимых делах.

9. Продолжить работу по повышению психологического комфорта обучающихся: проводить тренинги, классные часы, беседы, акции, мероприятия Недели психологии, направленные на развитие доброжелательного общения, профилактику конфликтов и тревожности.

10. Повысить информированность родителей о воспитательной работе школы, детских объединениях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, профориентации, системе управления школой, результатах мероприятий и возможностях участия семьи в школьной жизни.

11. Продолжить работу родительского комитета, родительского патруля, родительского контроля организации питания, а также практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.

