МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Холмогорский муниципальный округ

МБОУ "Кехотская СШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей-предметников

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ "Кехотская СШ"

от «31» августа 2026 г. № 44 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 8 класса

2026 год

Составлена на основе программы основного общего образования по русскому языку, с учѐтом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.- М.: Просвещение, 2010.

Количество часов всего: 34 ч., в неделю 1 час.

Пояснительная записка

Основная задача обучения русскому языку в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения обучающимися лингвистических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение русского языка предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету. Курс «Смысловое чтение» входит в образовательную область «Филология» и представляет изучение теоретического и в большей степени практического материала.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие предметных умений и творческих способностей учащихся.

Настоящая программа создана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
- основной образовательной программы МБОУ «Кехотская СШ».
- программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2013

Цель изучения курса:

обобщение и систематизация материала, изучаемого в 8 классе

- формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-8 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Основными задачами являются следующие:

1. Учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка.
2. Через систему практических заданий повторить, расширить и углубить знания учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.
3. Развивать речевые возможности учащихся

Курс в 8 классе рассчитан на 34 часов лекционно-практических занятий и проводится в течение учебного года по 1 часу в неделю, предполагая обобщение, систематизацию и углубление материала по основным разделам курса русского языка.

Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к урокам русского языка, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах.

Содержание программы учебного курса

Повторение пройденного в V-VII классах (3 ч.)

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание (1ч.)

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (4 ч.)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Двусоставные предложения (2 ч.)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (3 ч.)

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Односоставные предложения (4 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Неполное предложение (1 ч.)
Однородные члены предложения (3 ч.)
Повторение изученного материала об однородных членах предложения.
Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.
Однородные и неоднородные определения.
Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.
Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Обособленные члены предложения (4 ч.)
Обособленные определения и обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства.
Уточнение как вид обособленного члена предложения.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (3 ч.)
Обращение.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
Вводные слова.
Вводные предложения. (3 ч.)
Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Формы организации учебных занятий:

Формы проведения занятий включают в себя практические работы, работу с текстом, тренинги в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка, разного рода конструирование, фронтальный опрос, грамматические разборы, разнообразные диктанты (схематический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), тест, комментирование орфограмм и пунктограмм, обобщающую беседу по изученному материалу, опрос с помощью перфокарт. Основной тип занятий - комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки практической задачи. Теоретический материал излагается в форме мини- лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут, практические работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного

материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся основной школы, которые содержат следующие компоненты:

знать, понимать – перечень, необходимый для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделены группы знаний и умений, востребованных в практической деятельности учащегося.

Контроль и система оценивания

Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по системе: зачѐт/незачѐт.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка – основной результат изучения данного курса. Оценивание реализуется в форме зачет\незачет по полугодиям.

Устный ответ

оценивание	характеристика
«Зачѐт» (соответствие «5») выставляется, если:	• последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даѐт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; • умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; • самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; • свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри- предметные связи; • уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; • излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; • рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; • допускает в ответе недочеты, которые легко

	исправляет по требованию учителя
«Зачѐт» (соответствие «4») выставляется, если:	• показывает знание всего изученного учебного материала; • дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; • анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя; • соблюдает основные правила культуры устной речи; • применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Зачѐт» (соответствие «3») выставляется, если:	• демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; • применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; • допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; • показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; • затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; • даѐт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; • использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Незачѐт» (соответствие «2») выставляется, если:	• не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; • не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; • допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

оценивание	характеристика
«зачѐт», если (соответствует «5»)	• выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.
«зачѐт», соответствует «4», если:	• выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочѐтов
«зачѐт», соответствует «3», если:	выполнил не менее половины работы, допустив при этом: • не более двух грубых ошибок; • либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; • либо три негрубые ошибки; • либо одну негрубую ошибку и три недочета; • либо четыре-пять недочетов.
«незачѐт», соответствует «2», если:	выполнил менее половины работы; • либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Количество часов на раздел
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	3
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1
3.	Простое предложение	4
4.	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения	5
5.	Второстепенные члены предложения	3
6.	Простые односоставные предложения	4
7.	Неполные предложения	1
8	Однородные члены предложения	3
9	Обособленные члены предложения	6
10	Обращения, вводные слова, междометия	4
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Коррекция
	план	факт		
1			Единицы языка. Практикум.	
2			Орфографический разбор слова	
3			Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы	
4			Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Практикум	
5			Повторение пройденного о предложении. Строение и грамматическое значение предложений.	
6			Особенности связи подлежащего и сказуемого. Практикум	
7			Порядок слов в предложении. Синтаксический разбор предложения.	
8			Практическая работа по теме «Словосочетание и предложение»	
9			Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	
10			Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).	
11			Выражение именной части составного именного сказуемого.	
12			Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	
13			Комплексная работа с текстом. Определение грамматической основы предложения	
14			Практическая работа по теме «Главные члены предложения».	
15			Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений	
16			Определения. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения	

17			Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	
18			Основные группы односоставных предложений. Определѐнно-личные предложения.	
19			Неопределѐнно-личные предложения.	
20			Безличные предложения. Особенности безличных предложений	
21			Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	
22			Практическая работа по теме «Односоставные предложения».	
23			Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	
24			Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	
25			Ряды однородных членов предложения.	
26			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
27			Обособленные определения. Условия обособления	
28			Обособление согласованных приложений	
29			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	
30			Запятая и еѐ отсутствие перед союзом КАК. Сравнительный оборот	
31			Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом	
32			Обособление уточняющих членов предложения.	
33			Знаки препинания при обращении	
34			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Пунктуационный разбор	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.:ВАКО, 2006.
2. Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка: Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – Москва, Центр тестирования, 2002
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. М.:ТЦ Сфера, 2006
4. Николина Н.А. Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. рекомендации к учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2003
5. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык. 8 класс" / Е.В. Селезнѐва. - М.: Издательсьво "Экзамен", 2013
6. Шипачева Л.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы/Л.А.Шипачева – М.: АСТ, Астрель: 2007.

Список использованной литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
Литература для учащихся			
1	Справочник по орфографии и пунктуации	Петрова Е.В.	М.: Издательство «Экзамен», 2008
3	Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы	Шипачева Л.А.	М.: АСТ, Астрель: 2007
Литература для учителя			
1	Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс	Егорова Н.В.	М.:ВАКО, 2006.
2	Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 кл	Иссерс О.С., Н.А.Кузьмина.	М.:Дрофа, 2007
3	Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст.8-9 классы	Капинос В.И.	М.:Дрофа, 2007
4	Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс.	Малюшкин А.Б.	М.:ТЦ Сфера, 2006
5	Русский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы	Л.Н.Федосеева	М.: Айрис-пресс, 2008
6	Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы/Л.А.Шипачева	Шипачева Л.А.	М.: АСТ, Астрель: 2007.

Перечень учебно-технического обеспечения

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	Печатные пособия. Учебные таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 – 9 класса. Интерактивный многофункциональный комплекс «Дидактика»: интерактивная доска, ноутбук, проектор. Система контроля и мониторинга знаний
2	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Мультимедийные пособия. ✓ Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий ✓ Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс. ✓ Русский язык. 8 – 9 класс (карточки). (Компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2007. ✓ Фраза. Программа – тренажѐр по русскому языку для 1 – 9 классов.
3	цифровые образовательные ресурсы	Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http//www.ropryal.ru www/uchitel-izd.ru www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/