МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Холмогорский муниципальный округ

МБОУ "Кехотская СШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей-предметников

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор аМБОУ "Кехотская СШ"

от «31» августа 2026 г. №44-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология: избранные вопросы»

для обучающихся 9 класса , 1ч./нед.

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Биология: избранные вопросы» составлена с учетом положений Программы воспитания, которая является частью основной образовательной программы МБОУ «Кехотская СШ».

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности ««Биология: избранные вопросы» изучается в 9 классе. Объем курса 9 класс - 34часов в год.

Цели и задачи курса: целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации; Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений; Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ; Активизация мышления учащихся; Развить биологическую интуицию, выработать технику, чтобы быстро справится с предложенными экзаменационными заданиями. Дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях

Рабочая программа по курсу «Биология: избранные вопросы» для учащихся 9 классов составлена на основе ФГОС ООО, а также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под ред. В.В.Пасечника. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии. Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

Актуальность: При подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ возник вопрос: «Как определить уровень знаний, который должен быть при поступлении на профильное обучение в старшей школе у учащихся?» этот вопрос возник не только у учителей, его задают ученики и родители. Курс «Биология: избранные вопросы» поможет решить эту проблему. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы. Однако знания, полученные в среднем звене требуют систематизации.

Данная программа построена в соответствии со школьной программой курса биологии, а также в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии и Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по биологии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы: В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности с целью подготовки в области биологии.

Метапредметных результатов: Регулятивные УУД: − планирование своей деятельности; − осуществление контроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата; − оценка собственной деятельности; − представление результатов собственной деятельности; Коммуникативные УУД: - умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Познавательные УУД: - поиск информации, отбор нужной информации построение

логической цепи рассуждений; - применение полученных знаний при решении биологических задач; - владение биологической терминологией. - самостоятельное решения заданий.

Предметных результатов:

Умение оценивать правильность биологических суждений Работа с информацией представленной в графической форме Умение проводить множественный выбор Умение устанавливать соответствие Знание биологических процессов, явлений, объектов Соотнесение морфологических признаков организма Объяснение роли биологии в современном мире Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений Работа с текстом биологического содержания Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме Решение учебных задач.

Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; основное содержание курса с перечнем разделов; тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, перечнем лабораторных работ и определением основных видов учебной деятельности школьников; требованием к уровню подготовки; список литературы.

Общая характеристика курса Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Содержание курса соответствует программе основной школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения

Пятый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарногигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 9 классе:***

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Биология как наука. Методы научного познания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Признаки живых организмов	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Система, многообразие и эволюция живой природы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Человек и его здоровье	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Общее количество часов	34	

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Введение	2
3	Признаки живых организмов	1
4	Уровни жизни	1
5	Многообразие клеток	1
6	Ткани растений	1
7	Ткани животных	1
8-9	Системы органов животных	2
10-11	Нервная система	2
12-13	Опорно-двигательная система	2
14	Работа мышц	1
15	Внутренняя среда организма	1
16-18	Кровообращение	3
19-21	Дыхание и его значение	3
22-25	Питание и пищеварение	4
26-27	Нормы и режим питания	2
28-29	Выделение	2
30-34	Анализаторы	5

Обеспечение программы

Основная литература:

1. Биология ОГЭ-2025 под редакцией В.С. Рохлова
2. Весь школьный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ А.В. Маталин

Интернет ресурсы: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368